

PRIORITATEA 5 - O REGIUNE EDUCATĂ				Observații		
Obiectivul Specific 4.2 - Îmbunătățirea accesului la servicii și favorabile incluziunii și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online (FEDR) Operațiunea A - Sprijin acordat învățământului antepreșcolar și preșcolar pentru îmbunătățirea accesului egal la servicii de calitate și incluzive în educație, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online						
Anexa - Grila de evaluare tehnică și financiară- învățământul antepreșcolar și preșcolar - creșe și grădinițe						
Criteriu/ Subcriteriu			Punctaj			
1	Criteriul - Contribuția proiectului la realizarea Obiectivului Specific 4.2 aferent Priorității 5 din Programul Regional Sud-Muntenia 2021-2027			29		
1.1	Numărul locurilor oferite de unitatea de educație antepreșcolară și preșcolară (se alege una din ipoteze: a sau b sau c)			3		
	Atribuire Punctaj	a. Numărul locurilor oferite ≤ 50 antepreșcolari și preșcolari	1	Se vor verifica informațiile prevăzute în cererea de finanțare si documentele transmise de solicitanți se va puncta în baza informațiilor obținute din baza de date Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR). În condițiile în care datele necesare lipsesc sau nu sunt actualizate în SIIR se pot utiliza alte surse de date pentru demonstrarea informațiilor, cum ar fi corespondență, inclusiv electronică, de la Ministerul Educației, Inspectorate Școlare, Unitățile de învățământ.		
		b. Numărul locurilor oferite > 50 ≤ 100 antepreșcolari și preșcolari	2			
		c. Numărul locurilor oferite > 100 antepreșcolari și preșcolari	3			
	Definiție	Numărul locurilor oferite de unitatea de educație antepreșcolară și preșcolară, la care se adaugă (dacă este cazul) inclusiv numărul numărul de noi locuri create prin realizarea proiectului În cazul unei contrucții noi sau al unei extinderi, se va acorda punctaj pentru capacitatea nou înființată a unității de educație antepreșcolară și preșcolară urmând regula de mai sus				
	1.2	Rata de participare a copiilor la învățământul antepreșcolar sau preșcolar (se alege una din ipoteze: a sau b sau c)			3	
	Atribuire Punctaj	a. Procentul copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar sau preșcolar din unitatea de învățământ este < 50% din totalul populației de aceeași grupă de vârstă	3	Se vor verifica informațiile prevăzute în cererea de finanțare si documentele transmise de solicitanți se va puncta în baza informațiilor obținute din baza de date Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) . În condițiile în care datele necesare lipsesc sau nu sunt actualizate în SIIR se pot utiliza alte surse de date pentru demonstrarea informațiilor, cum ar fi corespondență, inclusiv electronică, de la Ministerul Educației, Inspectorate Școlare, Unitățile de învățământ.		
		b. Procentul copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar sau preșcolar din unitatea de învățământ este ≥ 50% și < 75% din totalul populației de aceeași grupă de vârstă	2			
		c. Procentul copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar sau preșcolar din unitatea de învățământ este ≥ 75% din totalul populației de aceeași grupă de vârstă	1			
	Definiție	Calculat drept procentul copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar sau preșcolar din populația de aceeași grupă de vârstă. Se vor folosi date din SIIR Pentru creșele/grădinițele nou infiintate se calculează procentul copiilor ce aparțin unității de învățământ la care va fi arondată/la nivel de UAT (după caz).				
1.3	Accesul la resurse umane calificate (se alege una din ipoteze: a sau b sau c)			3		
Atribuire Punctaj	a. Ponderea personalului didactic calificat angajat în Creșă/Grădiniță este < 25% din totalul personalului didactic angajat în Creșă/Grădiniță	1	Se vor verifica informațiile prevăzute în cererea de finanțare si documentele transmise de solicitanți se va puncta în baza informațiilor obținute din baza de date Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR). În condițiile în care datele necesare lipsesc sau nu sunt actualizate în SIIR se pot utiliza alte surse de date pentru demonstrarea informațiilor, cum ar fi corespondență, inclusiv electronică, de la Ministerul Educației, Inspectorate Școlare, Unitățile de învățământ.			
	b. Ponderea personalului didactic calificat angajat în Creșă/Grădiniță este ≥ 25% și < 50% din totalul personalului didactic angajat în Creșă/Grădiniță	2				
	c. Ponderea personalului didactic calificat angajat în Creșă/Grădiniță este ≥ 50% din totalul personalului didactic angajat în Creșă/Grădiniță	3				
Definiție	Ponderea personalului didactic calificat angajat reprezintă raportul procentual dintre numărul cadrelor didactice fără pregătire și numărul total de cadre didactice ale unității de învățământ. Pentru creșele/grădinițele nou infiintate se calculează raportul procentual dintre numărul cadrelor didactice fără pregătire și numărul total de cadre didactice ale unității de învățământ la care va fi arondată/la nivel de UAT (după caz).					
1.4	Apartenența unității de educație antepreșcolară și preșcolară de o localitate marginalizată			7		
Atribuire Punctaj	Se va puncta dacă infrastructura care se regasește într-o localitate marginalizată (conform Atlasului zonelor urbane marginalizate și Atlasului zonelor rurale marginalizate și al dezvoltării umane locale din România)	7	Se vor verifica informațiile prevăzute în cererea de finanțare si se va puncta în baza Atlasului zonelor urbane marginalizate și Atlasului zonelor rurale marginalizate și al dezvoltării umane locale din România			
	Dacă infrastructura nu se regasește într-o localitate marginalizată, nu se va acorda punctaj	0				
1.5	Contribuția proiectului la reducerea decalajului urban-rural			7		

Atribuire Punctaj	Se va puncta dacă infrastructura se regasește într-o localitate din mediul rural. Se vor folosi datele INS.	7	Se vor verifica informațiile prevăzute în cererea de finanțare si se va puncta în baza documentelor transmise de solicitanți cu datele obținute de la INS.	
	Dacă infrastructura se regasește într-o localitate din mediul urban, nu se va acorda punctaj	0		
1.6	Ponderea copiilor unității de educație antepreșcolară și preșcolară care provin din grupuri defavorizate (se alege una din ipoteze: a sau b sau c)	6		
Atribuire Punctaj	a. Pentru unitățile cu ponderi ale copiilor provenind din grupuri defavorizate ≤ 5%	1	Se vor verifica informațiile prevăzute în cererea de finanțare si documentele transmise de solicitanți se va puncta în baza informațiilor obținute din baza de date Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR). În condițiile în care datele necesare lipsesc sau nu sunt actualizate în SIIR se pot utiliza alte surse de date pentru demonstrarea informațiilor, cum ar fi corespondență, inclusiv electronică, de la INS, Ministerul Educației, Inspectorate Școlare, Unitățile de învățământ.	
	b. Pentru unitățile cu ponderi ale copiilor provenind din grupuri defavorizate peste 5% și mai mici sau egale cu 7%	3		
	c. Pentru unitățile cu ponderi ale copiilor provenind din grupuri defavorizate peste 7%	6		
Definiție	<p>Ponderea copiilor aparținând categoriilor de grupuri defavorizate, respectiv este o persoană de etnie romă sau se încadrează în una din categoriile definite conform Dreptului muncii</p> <p>Metodă de calcul: Pentru unitatea de învățământ care face obiectul investiției se calculează raportul procentual dintre numărul copiilor care aparțin unor grupuri defavorizate din numărul total de copii înscriși în unitatea de învățământ.</p> <p>Pentru unitatile de invatamant nou infiintate se calculează, după caz:</p> <p>- raportul procentual dintre numărul copiilor care aparțin unor grupuri defavorizate din numărul total de copii înscriși în unitatea de învățământ la care aceasta va fi arondată</p> <p>- raportul procentual dintre numărul copiilor care aparțin unor grupuri defavorizate din numărul total de copii înscriși în unitățile de învățământ din UAT</p>			
2	Calitatea și maturitatea proiectului (punctaj cumulativ)		26	
2.1.	Gradul de pregătire/ maturitate a proiectului (a diferitelor faze ale proiectului) (se alege una din ipoteze: a sau b)		8	Documente verificate: •Contract de execuție lucrări ce poate dovedi maturitatea proiectului
Atribuire Punctaj	a. Contractul de lucrări de execuție nu este semnat		0	
	b. Contractul de lucrări de execuție este semnat		8	
2.2.	Calitatea documentației (punctaj cumulativ)		9	Documente verificate: Formularul cererii de finanțare Documentația tehnico-economică Declaratia Unica Autorizație de construire ,emisă pentru realizarea investiției, în termen de valabilitate, dacă nu este emis ordinul de începere al lucrărilor. Se verifică cerintele fiecarii subcriteriu inclusiv -dacă documentațiile de urbanism sunt emise pentru investiția propusă așa cum este ea descrisă în cererea de finanțare și documentația tehnico-economică; -dacă informațiile sunt corect completate în secțiunea Localizare proiect din CF in corelare cu AC si documentația tehnico-economică
Atribuire Punctaj	a. Piese scrise sunt corelate și respectă concluziile din studiile de teren, expertiza tehnică, documentația privind imunizarea la schimbările climatice etc. Părțile desenate sunt complete și corespund cu părțile scrise (memoriile tehnice pe specialități, caietele de sarcini și Formularele F1, F2 și F3).		3	
	b. Soluția tehnică propusă este una inovatoare, care propune măsuri peste standardele minime de calitate.		3	
	c.Datele sunt suficiente, corecte și justificate. Memoriile tehnice pe specialități sunt corelate cu Memoriul Tehnic General. Eșalonarea costurilor este corelată cu graficul de realizare a investiției. Graficul de realizare a investiției este corelat cu calendarul activităților din cadrul cererii de finanțare.		3	
2.3	Calitatea proiectului: Corelarea bugetului proiectului cu activitățile și obiectivele acestuia, precum și cu documentația tehnico-economică și soluția tehnică inovatoare și studiile anexate documentației tehnico-economice (punctaj cumulativ)		9	Documente verificate: -Formularul cererii de finanțare -Devizul general -Lista de echipamente și/sau lucrări cu încadrarea acestora pe categorii de cheltuieli eligibile /ne-eligibile -Nota de fundamentare a costurilor proiectului propus, însoțită de documente justificative -Dacă prin proiect se achiziționează teren necesar implementării investiției propuse, se va atașa raportul expertului ANEVAR privind valoarea terenului achiziționat
	a. Valorile prevăzute în bugetul proiectului sunt bine fundamentate, sunt justificate prin documente relevante, sunt corelate cu obiectivele proiectului, activitățile prevăzute, resursele alocate/estimate și cu valorile estimate ale achizițiilor publice.		3	Se verifică cerintele fiecarii subcriteriu inclusiv: incadrarea cheltuielilor, pragurile cheltuielilor, corelarea între documentele de mai sus, corectitudinea estimarii costurilor.
	b. Documentele care stau la baza fundamentării bugetului eligibil sunt elaborate pe baza unor surse verificabile și țin cont de prevederile ghidului solicitantului în ceea ce privește încadrarea corectă a tipurilor de cheltuieli.Valoarea categoriilor de lucrări din devizul pe obiect este fundamentată în proporție de 100% pe baza cantităților de lucrări și a prețurilor acestora (pe baza unor surse verificabile și realiste). Valorile estimate ale dotărilor/echipamentelor sunt fundamentate în proporție de 100% în baza ofertelor/studiilor de piață etc.		3	

		c. Există corespondență între Devizul General aferent investiției și bugetul proiectului, iar achiziționarea lucrărilor/serviciilor/echipamentelor prevăzute în proiect este necesară și oportună, conform obiectivelor proiectului	3	
3	Respectarea principiilor privind dezvoltarea durabilă, egalitatea de șanse, de gen, nediscriminarea, accesibilitatea (punctaj cumulativ)		20	
	3.1.	Egalitate de șanse, de gen, nediscriminare, accesibilitate, desegregare (punctaj cumulativ)	16	
	Atribuire Punctaj	a. Proiectul prevede măsuri suplimentare în ceea ce privește egalitatea de șanse, gen, nediscriminarea, în corelare cu Carta Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene și Convenția ONU privind Drepturile Persoanelor cu Handicap Proiectul prevede realizarea unor <u>adaptări suplimentare față de cerințele minime favorabile incluziunii și diversității</u> , ce decurg din Ordinul Nr. 189 din 2013 pentru aprobarea reglementării tehnice "Normativ privind adaptarea clădirilor civile și spațiului urban la nevoile individuale ale persoanelor cu handicap, indicativ NP 051-2012 - Revizuire NP 051/2000",	3	Documente verificate: <ul style="list-style-type: none">• Formularul cererii de finanțare• Declarația Unică• Declarația DNSH• Documentația tehnico - economică Se verifică: dacă proiectul respectă legislația națională și comunitară în domeniile egalității de șanse, de gen, nediscriminare, accesibilitate, dezvoltare durabilă.
		b. Proiectul promovează utilizarea de noi tehnologii, inclusiv tehnologii informatice și de comunicații, dispozitive de suport pentru mobilitate, dispozitive și tehnologii asistive, adecvate persoanelor cu dizabilități, acordând prioritate tehnologiilor cu prețuri accesibile (spre exemplu: sisteme de asistență ambientală pentru asistarea aparatului auditiv și tehnologiilor cu bucle de inducție, ascensoare pentru pasageri pre-echipate pentru a permite utilizarea de către persoanele cu dizabilități în timpul evacuărilor de urgență ale clădirilor etc).	3	
		c. Proiectul prevede implicarea persoanelor vârstnice sau cu dizabilități în calitate de angajați/colaboratori/voluntari	3	
		d. Proiectul vizează măsuri pentru integrare/desegregare/sprijin pentru copii din grupurile marginalizate pe baza etniei, dizabilității și CES, statutul socio-economic al părinților/famiiliilor etc.	7	
	3.2	Dezvoltarea durabilă (punctaj cumulativ)	4	Evaluatorii vor avea în vedere: <ul style="list-style-type: none">• legislația aplicabilă în domeniul egalității de șanse, de gen, nediscriminare, accesibilitate, dezvoltare durabilă;• dacă documentația privind imunizarea la schimbările climatice respecta metodologia de întocmire anexată ghidului, dacă este asumată de către reprezentantul legal cât și de expertul cu competențe specifice în domeniul mediului care a întocmit documentația și dacă concluziile documentației se regăsesc în documentația tehnico-economică și în cererea de finanțare
	Atribuire Punctaj	a. Proiectul prevede măsuri de intervenție cu impact minim asupra mediului înconjurător, măsuri prietenoase cu mediul, folosirea eficientă a resurselor (utilizarea de materiale ecologice, reciclabile, care nu întrețin arderea, prevenirea și controlul poluării aerului, apei, solului, materiale sustenabile etc.)	2	
		b. Proiectul prevede instalarea unor sisteme alternative de producere a energiei din surse regenerabile de energie.	2	
4	Contribuția proiectului la neutralitatea climatică (se va alege una din ipoteze 4.1 sau 4.2 sau 4.3)		3	
	4.1	Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului ≥ 3%, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu	3	Documente verificate: <ul style="list-style-type: none">• Formularul cererii de finanțare• Documentația de imunizare,• Documentația tehnico-economică PT Se verifică: procentul reducerii emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu
	4.2	Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului între 2% și 3%, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu	2	
	4.3	Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului între 1% și 2%, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu	1	
	Atribuire Punctaj	Se vor puncta contribuțiile care depășesc cerințele minime legale, respectiv care au o contribuție suplimentară față de minimul impus de legislație.		
5	Contribuția proiectului la reziliența în fața schimbărilor climatice (se va alege una din ipoteze 5.1 sau 5.2 sau 5.3)		3	
	5.1	Proiectul prezintă capacitate ridicată de adaptare în fața schimbărilor climatice	3	Documente verificate: <ul style="list-style-type: none">• Formularul cererii de finanțare• Documentația de imunizare,• Documentația tehnico-economică PT Se verifică: capacitatea de adaptare a proiectului în fața schimbărilor climatice
	5.2	Proiectul prezintă capacitate medie de adaptare în fața schimbărilor climatice	2	
	5.3	Proiectul prezintă capacitate scăzută de adaptare în fața schimbărilor climatice	0	
	Atribuire Punctaj	<u>Proiectele care prezintă capacitate scăzută de adaptare în fața schimbărilor climatice vor fi respinse de la finanțare.</u> Se vor puncta contribuțiile care depășesc cerințele minime legale, respectiv care au o contribuție suplimentară față de minimul impus de legislație.		
6	Complementaritatea cu alte investiții realizate din alte priorități ale PR, precum și alte surse de finanțare (punctaj cumulativ)		6	
	6.1	Proiectul este complementar cu alte proiecte din cadrul PR SM sau alte proiecte din cadrul POCIDIF, PNDR, PNS, POIDS, PNRR, INTERREG VI A RO-BG, Europa Digitală și InvestEU	2	Documente verificate: <ul style="list-style-type: none">• Formularul cererii de finanțare Se verifică: -Complementaritatea cu alte investiții realizate din alte priorități ale PR, precum și alte surse de finanțare
	6.2	Proiectul este complementar în special cu proiecte de tip FSE+, POEO, Erasmus+, Corpul European de Solidaritate, PTD, PCEDV, Orizont Europa	3	

6.3	Proiectul propune realizarea de activități de cooperare la nivel interregional, transfrontaliere, internaționale și intersectoriale cu alte regiuni din EU, activități ce pot contribui la activ la atingerera Planului de Acțiune SUERD, AP 9, Acțiunea 5 și Acțiunea 8.	1	-realizarea de activități de cooperare la nivel interregional, transfrontalier, internațional și intersectorial cu alte regiuni din EU, activități ce pot contribui la activ la atingerera Planului de Acțiune SUERD, prin contribuția adusă AP 9 - Oameni și abilități, în special Acțiunea 5 ce vizează consolidarea educației și formării profesionale, mai ales a învățării la locul de muncă sub toate formele sale și Acțiunea 8 ce vizează educația inclusivă - reducerea abandonului școlar timpuriu și îmbunătățirea accesului la educație de calitate și favorabilă incluziunii, inclusiv al grupurilor defavorizate.
7	Capacitatea financiară și operațională a solicitantului (punctaj cumulativ)	10	
7.1	Gradul total de îndatorare al solicitantului (se alege una din ipoteze: a sau b sau c)	3	
Atribuire Punctaj	a. Gradul total de îndatorare ≤ 20%	3	
	b. 20% < Gradul total de îndatorare ≤ 30%	2	
	c. 30% < Gradul de îndatorare	1	
7.2	Gradul de autofinanțare din veniturile proprii (se alege una din ipoteze: a sau b sau c sau d)	3	Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare • Situațiile financiare
Atribuire Punctaj	a. Grad de autofinanțare mai mare sau egal cu 50%	3	
	b. 40% ≤ Grad de autofinanțare <50%	2	
	c. 30% ≤ Grad de autofinanțare <40%	1	
	d. Grad de autofinanțare mai mic decat 30%	0	
7.3	Capacitate operațională (se alege una din ipoteze: a sau b)	4	
Atribuire Punctaj	a. Solicitantul are o strategie clară pentru monitorizarea implementării și post-implementării proiectului, există o clară repartizare a sarcinilor în acest sens, proceduri și un calendar al activităților de monitorizare. În cadrul organizației solicitantului există proceduri de verificare/ supervizare a activității echipei de proiect.	4	Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare Se verifica capacitatea operationala a solicitantului, respectiv daca exista: -o strategie pentru monitorizarea implementării și post-implementării proiectului, daca există -o clară repartizare a sarcinilor în acest sens, -proceduri și un calendar al activităților de monitorizare. -proceduri de verificare/ supervizare a activității echipei de proiect.
	b. Solicitantul are prevăzute o serie de proceduri pentru monitorizarea implementării și post-implementării proiectului și un calendar al activităților de monitorizare, dar nu există o strategie clară. La nivelul organizației solicitantului nu există proceduri specifice de verificare/ supervizare a activității echipei de proiect	2	
8	Concordanța cu documentele strategice relevante. Relevanța proiectului față de strategiile enunțate în Ghidul Solicitantului.	3	Documente verificate: • Formularul cererii de finanțare • Extrase din documente strategice relevante Se verifică: Relevanța proiectului față de strategiile enunțate în Ghidul Solicitantului.
Total		100	

Notă:
An școlar de referință: 2021-2022
Sursa de date: Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) sau INS, după caz.
Nivel de agregare: Unitate administrativ-teritorială - UAT